

*Шедловская Е.Е.,  
заместитель директора Московского  
пилотного центра СГА*

## **Трудоустройство выпускника вуза: проблемы и пути их решения**

Одним из определяющих факторов устойчивого развития страны является наиболее полное использование государством такого ресурса производства как труд, а также активная деятельность по уменьшению безработицы. В решении этой проблемы исследователи рынка труда и его функций выделяют два основных направления. Первое – это деятельность государства по стимулированию развития экономики, что должно повысить спрос на товары и услуги потребительского и инвестиционного характера и, в свою очередь, привести к открытию новых рабочих мест. Второе направление - организация такой подготовки человека к трудовой деятельности, когда он в связи с изменениями условий производства, его технической базы достаточно быстро сможет пройти переподготовку, овладев новыми знаниями и умениями для успешной трудовой деятельности. Необходимость этого в наши дни велика, поскольку современному производству свойственны систематические изменения технологий, технического базиса.

Решение задачи обеспечения формирования такого работника возможно только посредством развития сети профессиональных учебных заведений (начальных, средних, высших) и роста численности учащихся.<sup>1</sup> Мы будем вести речь о высшем профессиональном образовании, т.к. инновационная экономика, основанная на знаниях, требует в большой степени работников с высшим образованием.

С переходом к рыночной экономике трудоустройство человека становится его личным делом. Государство посредством служб занятости лишь оказывает ему содействие в поиске работы. Если учесть, что процесс трудоустройства происходит в условиях безработицы, то понятно, что задача поиска работы существенно затрудняется. В этих условиях люди должны быть хорошо подготовлены к тому, как вести себя на рынке труда, знать, какими правами они обладают, как наниматься на работу и т.д. Ранее новые технологии затрагивали сравнительно небольшие сектора экономики. Однако в наши дни, на фоне повсеместного внедрения современных информационных технологий интенсивно происходят процессы, когда привычные виды работ заменяются новыми. Таким образом, постепенно отходит в прошлое укоренившийся в сознании наших граждан стереотип - одна работа на всю жизнь.

В этой связи главная задача современного образования - раскрытие способностей каждого обучающегося, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Жизнь требует от системы высшего профессионального образования обновления содержания его функций, приведения образовательных программ в соответствие с потребностями современного уровня производства и общества.

В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года прямо говорится, что в области развития человеческого потенциала необходим переход к индивидуализированному непрерывному образованию, доступному всем гражданам, внедрение инновационных технологий в образовании.<sup>2</sup>

Современной гуманитарной академией (СГА), являющейся одним из лидеров в области инновационных технологий в образовании, изначально ставилась цель индивидуализации обучения как основы его качества. Анализируя проблемы адаптации человека к современному информационному обществу, М.П.Карпенко, президент СГА, подчеркивает, что требование для экономики всё большего и большего количества специалистов с высшим образованием выдвигает перед образовательной средой задачу обучения множеству профессий, и обучать надо, в том

<sup>1</sup> Социальная политика: учебник / Под общ. ред. Волгина Н.А. М.: «Экзамен», 2002. С. 249.

<sup>2</sup> Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р. Электронный ресурс: <http://www.ifap.ru/ofdocs/rus/rus006.pdf>

числе, и людей со средними способностями. Отсюда требования к современному вузу, одно из которых – обучение в этом вузе должно быть индивидуальным.<sup>3</sup> Использование инновационного потенциала вуза, позволяющее коренным способом изменить формы и методы индивидуальной работы студентов, предоставляет возможность будущим выпускникам приобрести опыт самостоятельного решения реальных жизненных задач.

Реализация целей государственной политики в области образования предполагает решение ряда проблем, среди которых «...отсутствие конкурентных механизмов и обратной связи между производителями и потребителями образовательных услуг, обеспечивающих эффективное функционирование системы оценки качества образования».<sup>4</sup>

С 2016 года Росстат начнет проводить сплошное обследование выпускников профессиональных учебных заведений на предмет их трудоустройства. По словам директора департамента профобразования Минобрнауки России Татьяны Давыденко, с внедрением новых образовательных стандартов, разработанных с участием, в том числе, Российского союза промышленников и предпринимателей как одной из составляющих системы трудоустройства, образование должно стать ближе к реальным потребностям рынка.<sup>5</sup>

Очевидно, что вузам предстоит большая работа в связи с необходимостью практического применения новых подходов к профессиональной подготовке специалистов, к организации процесса трудоустройства. Это и построение системы профессиональной ориентации и психологической поддержки будущих выпускников, это и решение задач по совершенствованию социального управления и методик осуществления социального контроля в процессе подготовки эффективных выпускников, способных найти себя на рынке труда. С учетом того, что требования работодателей к выпускникам вузов становятся выше и разнообразнее, на наш взгляд предстоит усилить практическую составляющую профессиональной подготовки, а также ориентировать студентов на обучение по программам дополнительного профессионального образования с целью расширения квалификационных возможностей выпускников, повышения качества их подготовки.

В части оказания поддержки выпускникам в трудоустройстве важны и такие апробированные методы работы, как:

- установление партнерских и договорных отношений с предприятиями и организациями по проведению практики студентов с дальнейшей перспективой их трудоустройства;
- содействие в организации стажировок студентов в период обучения с целью повышения их конкурентоспособности на рынке труда;
- участие вуза в проведении мероприятий, способствующих трудоустройству выпускников (выставки, ярмарки вакансий, конференции и семинары по проблемам трудоустройства молодежи и др.);
- организация информационного обеспечения (посредством специальных разделов на сайте вуза, оформления стендов).

Для СГА, вуза, в котором реализуются индивидуальные технологии обучения, показательным является совмещение студентами учёбы с трудовой деятельностью.

Статистика трудоустройства среди студентов очной формы обучения показывает, что ко второму курсу до 20% студентов работают в свободное от учёбы время. До 70% доходит процент трудоустройства студентов выпускного курса СГА. То, что не все студенты стремятся работать в период обучения, объясняется как их стремлением полностью посвятить себя учёбе, так и достаточно высоким уровнем материальной обеспеченности.

Основной вывод: студенты СГА, имеющие потребность в работе, могут найти себя на рынке труда. С большой долей вероятности прогнозируется высокий процент адекватного

<sup>3</sup> Технологии индивидуализации обучения в вузе: Материалы Всероссийской междисциплинарной научной конференции. Москва, 27 декабря 2007 г. Изд-во СГУ, 2008. С. 20.

<sup>4</sup> Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы. Утверждена распоряжением Правительства РФ от 7 февраля 2011г. №163. Электронный ресурс: <http://mon.gov.ru/files/materials/8286/11.02.07-fcpro.pdf>.

<sup>5</sup> Грицок М. «IT-шники по-прежнему требуются. Росстат будет следить, как трудоустраиваются выпускники». Российская газета - Федеральный выпуск №5445 (69) 01.04.2011. Электронный ресурс: <http://rg.ru/2011/03/31/studenty-site.html>

трудоустройства выпускников по завершению ими учёбы в СГА.

Зачастую работодатели отказывают в приёме на работу претендентам в связи с отсутствием у них опыта в конкретной сфере деятельности. Выпускники, которые сумели «предъявить» себя за время работы в период студенчества, как правило, востребуются теми же работодателями уже в качестве дипломированных специалистов.

Надо отметить, что в ряду факторов, стимулирующих стремление студентов к трудоустройству в период учёбы, важным является материальный. Да и сам факт получения высшего образования молодежь оценивает, прежде всего, как доступ к высококвалифицированному и высокооплачиваемому труду, как гарантию конкурентоспособности на рынке труда.

Суммируя сказанное, отметим, что в решении проблемы трудоустройства решающее значение имеет инновационная технология, позволяющая индивидуализировать обучение. Индивидуализация в свою очередь позволяет обучающимся успешно совмещать учёбу с работой, повышая при этом свой профессиональный уровень. Эффективные методы обучения формируют человека, способного осуществлять самостоятельный поиск информации, её творческое осмысление, дают адаптивный опыт, что позволяет ему адекватно действовать в постоянно меняющихся условиях рынка труда.

#### Список использованных источников

1. Социальная политика: учебник/под общ. ред. Волгина Н.А.-М.: «Экзамен», 2002.-734 с.
2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р. Электронный ресурс: <http://www.ifap.ru/ofdocs/rus/rus006.pdf>
3. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы. Утверждена распоряжением Правительства РФ от 7 февраля 2011г. №163. Электронный ресурс: <http://mon.gov.ru/files/materials/8286/11.02.07-fcpro.pdf>.
4. Грицюк М. «IT-шники по-прежнему требуются. Росстат будет следить, как трудоустраиваются выпускники». Российская газета - Федеральный выпуск №5445 (69) 01.04.2011. Электронный ресурс: <http://rg.ru/2011/03/31/studenty-site.html>
5. Технологии индивидуализации обучения в вузе: Материалы Всероссийской междисциплинарной научной конференции. Москва, 27 декабря 2007 г. Изд-во СГУ, 2008. 274 с.